***Тест «Психологічна компетентність педагога»***

Дайте відповідь «так» чи «ні» на питання.

1. Що старша дитина, то важливіші для неї сло­ва, знаки уваги й підтримка дорослих.
2. У дітей зароджуються комплекси, коли їх з кимось порівнюють.
3. Емоції дорослих, незалежно від їхньої волі, бажань, впливають на стан дітей, передають­ся їм, викликаючи відповідну реакцію.
4. Підкреслюючи помилки дитини, ми тим са­мим рятуємо її від них.
5. Негативна оцінка не шкодить благополуччю дитини.
6. Дітей необхідно виховувати суворо, щоб вони виросли нормальними людьми.
7. Дитина ніколи не повинна забувати про те, що дорослі — старші, освіченіші, розумніші.
8. Дитина, оточена турботою й увагою, — не обтяжена неприємними переживаннями тривоги й страху.
9. Негативні реакції дітей необхідно зупиняти для їхнього ж блага.
10. Дітей не повинні цікавити емоції та внутрішні переживання дорослих.
11. Якщо дитина не хоче, її завжди можна зму­сити.
12. Дітей потрібно вчити, спираючись на прикла­ди слухняності.
13. Дитині будь-якого віку для емоційного благо­получчя необхідні дотик, жести, погляд, які виражають любов і схвалення дорослих.
14. Дитина постійно повинна бути предметом сим­патії й уваги.
15. Якщо дитина щось робить, вона повинна по­стійно усвідомлювати, добре чи погано вона чинить з погляду дорослого.
16. Спільна діяльність із дітьми (спів, малюван­ня, творча робота) — означає бути з ними «на рівних».
17. Неслухняними бувають діти, які не звикли до слова «треба».
18. Примусові методи примножують порушення прав особистості й небажані форми поведінки.
19. Я ніколи не примушую учнів робити щось про­ти їхньої волі.
20. Дитина не боїться помилок і невдач, якщо знає, що дорослі її розуміють.
21. Я ніколи не кричу на дітей.
22. Я ніколи не говорю дітям «Я не маю часу», «Відчепись», коли вони ставлять мені запи­тання.
23. Якщо в учня виникли труднощі в чомусь, його завжди можна переключити на інше.
24. У мене ніколи не виникає неприємного почут­тя, коли ставлю низький бал заслужено.
25. У мене ніколи не виникає почуття тривоги під час спілкування з учнями.
26. Не потрібно нав'язувати учням того, чого вони не хочуть, краще подумати, що сам робиш не так.
27. Учень завжди правий. Неправий може бути тільки дорослий.
28. Якщо учень не працює на уроці, то він або лі­нується, або погано почувається.
29. Я ніколи не роблю зауважень дітям у жорсткій і грубій формі.
30. В учнів ніколи не буває правильних або непра­вильних вчинків, вони завжди проявляють себе так, як можуть або хочуть.

►► Інтерпретація результатів

N = Х : 30 х 100,

де N — психологічна компетентність (норма),

X — кількість збігів із ключем. Показник нор­ми — 80 % та більше.

|  |
| --- |
| Ключ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | - | + | + | + | - |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + |